

关于《教学成果奖的培育与申报》讲座的感想

教育学院 陈芳芳

张院长关于教学成果奖的培育与申报的讲座使我受益颇多，首先非常感谢学校、学院给予这样的一个机会，能够这样近距离的聆听张继科院长的经验传授，其次也要感谢张院长悉心准备的讲座，将教学成果奖的培育与申报经验讲授得如此的细致，让我在科研的路上有了更明确的方向以及经验。在聆听此次讲座之前，觉得国家级教学成果奖是如此遥不可及，但聆听完张院长的讲座之后使我明白只要愿意去尝试，愿意去实践，愿意做个有心人，扎根于教学实践总会有成功的机会。

张院长先从教学成果奖的沿革讲起到教学成果的内涵。让我明白了教学成果奖的发展历程以及教学成果不仅仅是现实资料、试验资料、效果资料的随意堆积，需要有提炼，有总结。不仅要考虑教师的教还要考虑学生的学，需要考虑是否促进了学生的学习效果。教学成果是指人才培养改革中的有效方案、结果、成效、成绩与成就。

教学成果不等同于教材、精品课程、论文，还需要实践。一本国家规划教材只能反映一个教师的科研水平，不能算一个教学成果。教材转化成教学成果需要回答：使用这本教材中运到的问题，解决的策略，以及学生通过使用这边教材学习效果得到什么程度的提高。这给我的启示就是作为教师需要开阔视野，需要了解国内外的教学改革的发展与热点，抓住热点选择相应的研究项目，并且扎根于大地，脚踏实地的一步一步进行。首先在日常工作中应该积极的进行相关教学改

革的立项，虽说论文、教材、精品课程不是教学成果，但教学成果的总结与提炼离不开相应文本的支持，教学成果奖的申报同样需要相关研究课题成果的支持。在立项完成之后就需要做个有心人，在实践的过程中注意发现问题，总结问题，采取相应的措施进行改进问题。在整个过程中需要对相关的素材进行拍照、整理，对资料进行总结提炼，并且运用不同的平台进行教学改革过程以及成果的宣传，提高自己进行的教学改革的影响力。

最后一点感受是教学成果的最终立足点还是在于学生，作为教师应当做一个研究型教师，做一个有责任的教师，在教学过程中乐于专研，乐于思考，愿意为了提高学生的学习效果与质量去学习以及实践，在其位谋其职，每一个教师都应当为了提高教学质量贡献自己的力量，不管是不是能够成为国家教学成果奖，这颗初心不能变。